

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ПСИХИЧЕСКИХ
ФУНКЦИЙ ДО И ПОСЛЕ ЛЕЧЕНИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные методы оценки динамики психических функций до и после лечения» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



С.А. Вильдгрубе

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Психофизиология, Нейропсихология, Основы патопсихологии.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная, Подготовка к защите и защита ВКР.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3 Современные методы оценки динамики психических функций до и после лечения
Часть образовательной программы	Вариативная часть (дисциплины по выбору)
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	6	11	14	–	14	44	72	зачёт
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов углублённых знаний по теории и практике оказания междисциплинарной помощи (в тесной взаимосвязи медицины, специальной педагогики и психологии) детям и взрослым с различными нарушениями речи, других когнитивных функций (восприятия, мышления, памяти, внимания) и поведения.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения	ОПК-2.3. Применяет методы диагностики психических функций, состояний,	ОПК-2.3.1. Знает задачи, методы и формы реабилитационной помощи в зависимости от стадии восстановления и состояния пациента.

основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики.	ОПК-2.3.2. Умеет ставить конкретные, важные для больного, достижимые, определенные во времени и измеримые цели реабилитации; оценивать эффективность реабилитационного процесса; разрабатывать рекомендации для пациента при завершении реабилитационного курса. ОПК-2.3.3. Владеет навыками составления и подбора программ нейрокогнитивной реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.
---	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Организация нейрокогнитивной реабилитации	
1. Основы нейрокогнитивной реабилитации.	1.1. Основные принципы и стратегии нейрокогнитивной реабилитации. 1.2. Краткосрочные и долгосрочные задачи нейрокогнитивной реабилитации. 1.3. Разработка программ нейропсихологической реабилитации при различном профиле нарушений.
2. Нейрокогнитивная реабилитация нейродинамических и интеллектуальных нарушений.	2.1. Принципы и методы восстановления нейродинамических нарушений. 2.2. Демонстрация методик восстановления нейродинамических нарушений. 2.3. Принципы и методы восстановления нарушений интеллектуальных процессов. 2.4. Демонстрация методик восстановления нарушений интеллектуальных процессов. 2.5. Нейропсихологическое обследование в динамике: цели, задачи, частота.
Раздел 2. Нейрокогнитивная реабилитация психических функций	
3. Восстановление зрительно-пространственного, соматосенсорного и слухового гнозиса.	3.1. Принципы и методы восстановления зрительно-пространственного, соматосенсорного и слухового гнозиса 3.2. Демонстрация методик восстановления зрительно-пространственного, соматосенсорного и слухового гнозиса.
4. Восстановление кинетического и кинестетического праксиса, конструктивно-пространственной деятельности.	4.1. Принципы и методы восстановления нарушений кинетического и кинестетического праксиса, конструктивно-пространственной

	деятельности. 4.2. Демонстрация методик восстановления нарушений кинетического и кинестетического праксиса, конструктивно-пространственной деятельности.
5. Восстановление мнестической деятельности.	5.1. Принципы и методы восстановления мнестических нарушений. 5.2. Демонстрация методик восстановления мнестических нарушений.
6. Восстановление речи.	6.1. Принципы и методы восстановления импрессивной речи. 6.2. Демонстрация методик восстановления импрессивной речи. 6.3. Принципы и методы восстановления экспрессивной речи. 6.4. Демонстрация методик восстановления экспрессивной речи.
7. Восстановление управляющих функций.	7.1. Принципы и методы восстановления управляющих функций. 7.2. Демонстрация методик восстановления управляющих функций.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Организация нейрокогнитивной реабилитации	4	-	4	12	20
Основы нейрокогнитивной реабилитации	2	-	2	6	10
Нейрокогнитивная реабилитация нейродинамических и интеллектуальных нарушений	2	-	2	6	10
Раздел 2. Нейрокогнитивная реабилитация психических функций	10	-	10	32	52
Восстановление зрительно-пространственного, соматосенсорного и слухового гнозиса	2	-	2	6	10
Восстановление кинетического и кинестетического праксиса, конструктивно-пространственной деятельности	2	-	2	6	10
Восстановление мнестической деятельности	2	-	2	6	10
Восстановление речи	2	-	2	8	12
Восстановление управляющих функций	2	-	2	6	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	14	-	14	44	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Основные принципы и стратегии нейрокогнитивной реабилитации.
2. Подходы и направления нейрокогнитивной реабилитации.
3. Основные методы использующиеся в нейрокогнитивной реабилитации.
4. Краткосрочные задачи нейрокогнитивной реабилитации.
5. Долгосрочные задачи нейрокогнитивной реабилитации.
6. Основные принципы при разработке программ нейрокогнитивной реабилитации при различном профиле нарушений.
7. Принципы и методы восстановления зрительного гнозиса.
8. Принципы и методы восстановления зрительно-пространственного гнозиса.
9. Принципы и методы восстановления соматосенсорного гнозиса.
10. Принципы и методы восстановления слухового гнозиса.
11. Принципы и методы восстановления нарушений кинетического праксиса.
12. Принципы и методы восстановления кинестетического праксиса.
13. Принципы и деятельности методы восстановления конструктивно-пространственной.
14. Принципы и методы восстановления мнестических нарушений.
15. Принципы и методы восстановления импрессивной речи.
16. Принципы и методы восстановления экспрессивной речи.
17. Принципы и методы восстановления чтения.
18. Принципы и методы восстановления письменной речи.
19. Принципы и методы восстановления управляющих функций.
20. Принципы и методы восстановления нейродинамических нарушений.
21. Принципы и методы восстановления нарушений интеллектуальных процессов.
22. Принципы и методы восстановления эмоционально-личностной сферы.
23. Нейропсихологическое обследование в динамике

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Развитие системы реабилитации в России и за рубежом.
2. История и современное состояние нейрокогнитивной реабилитации.
3. Нейрокогнитивная реабилитация на реанимационном этапе и больных, находящихся в сниженных состояниях сознания.
4. Нейрокогнитивная реабилитация внимания, памяти, речи, мышления и других познавательных процессов.
5. Основные проблемы современной реабилитации в психологическом и медицинском контекстах.
6. «Парадоксы» когнитивных нарушений.
7. Проблема дефекта или компенсации.
8. Представления Х. Джексона об уровневой организации психики.
9. Первые реабилитационные программы и первые научные выводы.
10. Война как катализатор развития реабилитации.
11. Создание когнитивно-бихевиорального, целостного и комплексного подходов к реабилитации.
12. Концепция реабилитации как перестройки функциональных систем Л.С. Выготского – А.Р. Лурия.
13. Восстановление функций мозга после военной травмы.
14. Теоретические представления К. Гольдштейна о двух видах реабилитации.
15. Современные модели нейрокогнитивной реабилитации.

16. Российские и зарубежные общественные и профессиональные организации, занимающиеся вопросами реабилитации.
17. Современный инструмент оценки возможностей и ограничений функционирования человека: Международная классификация функционирования, ограничений и жизнедеятельности (МКФ).
18. Нейрокогнитивная реабилитация реанимационных больных.
19. Нейрокогнитивная реабилитация пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга.
20. Принципы восстановительного обучения.
21. Система методов восстановительного обучения больных с нарушениями высших психических функций в контексте задач преодоления нарушений, восстановления функций, социальной реабилитации и реадaptации.
22. Клиническая диагностика патологических состояний со снижением уровня сознания: наблюдение, беседа, клинко-психологический эксперимент.
23. Инструментальная диагностика: ЭЭГ, вызванные потенциалы, фМРТ, ПЭТ и другие. Их роль и возможности для оценки состояний сознания.
24. Техники и тренинги в зарубежной традиции нейрокогнитивной реабилитации.
25. Методология когнитивно-бихевиорального подхода.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачёт		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено

75-79	C	удовлетворительно	зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Варако, Н. А. История нейропсихологической реабилитации // Неотложная медицинская помощь. - 2014. - №3. - С. 44-49.
2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] /Р. Солсо. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2015.
3. Лурия, А. Р. Потерянный и возвращенный мир: (История одного ранения). - Изд-во Моск. ун-та, 1971.
4. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга [Текст]/С. Б. Букина. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2017. - 311 с.
5. Патопсихологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (зрительное восприятие и мышление) [Текст] : методические рекомендации / Н. В. Зверева, А. А. Коваль-Зайцев, А. И. Хромов. - Москва : МБА, 2014.
6. Первичко, Е. И., Зинченко, Ю. П. Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л.С. Выготского-А.Р. Лурия//Национальный психологический журнал. – 2012. - №. 2.5.
7. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода)/ Патраков Э.В., Абдуллаева С.Г., Деточенко Л.С., 2016.

11.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В., Пылаева, Н. М. Система методов восстановительного обучения при грубой речевой патологии // Проблемы патологии речи. Отв. редактор В.В. Ковалев. - М., 1989. - с. 10-12.
2. Варако, Н.А. Человекоцентрированный подход к нейропсихологической реабилитации // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2014. - Т. 11, No 2. - с. 178–189.

3. Корсакова, Н. К., Ковязина, М. С. Особенности нейропсихологической диагностики при цереброваскулярных расстройствах // VII-й Международный конгресс "Нейрореабилитация-2015". - Москва, 2015.
4. Кроткова, О. А. Основные направления реабилитации больных с нарушениями памяти. // В кн.: «Проблемы реабилитации нейрохирургических больных». - М., 1988. - С.63-72.
5. Лурия, А. Р. Восстановление функций мозга после военной травмы. - Изд-во АМН СССР, 1948.
6. Микадзе, Ю. В., Скворцова, В. Б. Задачи нейропсихолога в реабилитационной междисциплинарной бригаде (МДБ). Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Спецвыпуск «Инсульт». Материалы II Международного конгресса «Цереброваскулярная патология и инсульт». – 2007. - с. 2887.
7. Писториус, М., Дэвис, М.Л. В стране драконов. Удивительная жизнь Мартина Писториуса. - 2015.
8. Сакс, О. Человек, который принял жену за шляпу. - SciencePRESS. С-Петербург, 2005.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).